

RELATÓRIO ANUAL CE CEDAC 2021



comunidade
educativa
CEDAC

aprender sempre ensinar melhor aprender

Dedicamos este relatório ao educador Vinicius Signorelli, que nos deixou em 2021 com um legado de valiosas contribuições sobre o ensino de Ciências e que seguirá nos inspirando nas ações voltadas para apoiar a prática dos profissionais de educação no Brasil.



SUMÁRIO

05 Mensagem da diretoria

07 Sobre a CE CEDAC

10 Nós em números

11 Formação - Projetos em parceria

11 Curso A Função do CP na construção de uma escola integradora

13 Índice de Oportunidades da Educação (Ioeb)

15 Iniciativa Nós - pela educação integral em territórios amazônicos

17 Parceria pela Valorização da Educação (PVE)

19 Programa Formações Mediadas

21 Programa Melhoria da Educação Municipal

23 Programa Melhoria da Educação Regional - Consórcio

24 Programa Melhoria da Educação Regional - Regime de Colaboração

26 Programa Myra - Juntos pela Leitura

28 Programa Suzano de Educação

29 Projeto Fazer Ciências

31 Projeto Jaê - Educação para Equidade

33 Projeto Pequenos Leitores

35 Projeto Roda de Matemática (Parelheiros)

37 Seminário Internacional Arte, Palavra e Leitura

39 Trajetórias de Sucesso Escolar

40 Formação - CEDAC Virtual

41 Produção de conteúdo

45 Assessoria a instituições

SUMÁRIO

47 Aprender sempre, ensinar melhor

48 CE CEDAC na mídia

50 Relatórios financeiros

54 Equipe

56 Conselho

57 Agradecimentos



MENSAGEM DA DIRETORIA



2021 foi o ano em que a vacina chegou ao Brasil e que pudemos retomar com alguma segurança as aulas no país em que as escolas ficaram fechadas por mais tempo nos primeiros anos da pandemia que ainda nos assola.

Na CE CEDAC, acompanhamos de perto os desafios dos gestores educacionais e escolares nas redes parceiras e discutimos como poderíamos apoiá-los, da revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP) à implementação e flexibilização dos currículos municipais e estaduais elaborados à luz da Base Nacional Comum Curricular.

Fomos desafiadas, como todos os educadores, a repensar o que entendemos por ensino híbrido, a criar novas estratégias de busca ativa, a refinar diagnósticos e planejamentos e priorizar aprendizagens. Olhamos muito para as didáticas: colocamos foco nas práticas de alfabetização, na Matemática e nas Ciências. Foi um ano de aproximação com as famílias e comunidade escolar, muita reflexão e produção de conhecimento, seja nos momentos formativos com a equipe, seja nas nossas ações externas.

A maior parte dessas provocações foram feitas no âmbito das parcerias que temos e que nos possibilitam entrar em contato com os reais desafios da educação e buscar caminhos junto com os nossos apoiadores e com as equipes locais para avançar.

Ao todo, foram então 16 iniciativas realizadas em 985 redes municipais de todos os estados brasileiros. Nas iniciativas lideradas pela CE CEDAC, destacamos o **Índice de Oportunidades Educacionais da Educação Brasileira, o Ioeb**, que está sob a gestão da CE CEDAC desde 2018 e que em 2021 teve sua 4ª edição divulgada. Os dados e as análises que partiram dele nos permitiram discutir e pautar a distribuição das oportunidades em um momento de agravamento das desigualdades no Brasil.

Pudemos realizar também o sonho de iniciar um trabalho em Parelheiros, território que nos acolheu durante as ações do Seminário Internacional Arte, Palavra e Leitura. Junto com os educadores locais e com o Ibeac, começamos a atuar na formação docente com foco no ensino e na aprendizagem de Matemática e pudemos aprender mais sobre o potencial da articulação comunitária para a educação.

Também investimos na nossa **plataforma de desenvolvimento profissional, a CEDAC Virtual**, que já era utilizada nos projetos mas que passou a oferecer cursos para todos os educadores que tenham interesse em participar das nossas formações. Consolidando a guinada digital que demos em 2020, levamos para o ambiente on-line a metodologia que desenvolvemos ao longo de 25 anos de atuação presencial em campo.

Outros dois tipos de atuação se destacaram em 2021: a produção de conteúdos para divulgação, a maior parte delas e-books e lives disponibilizados nos canais da CE CEDAC, mas também publicações em parceria; e a assessoria a outras instituições, que nos confiaram o trabalho de fazer revisão crítica das suas propostas educativas.

Este relatório compartilha as nossas principais produções em três frentes: Formação (Projetos em Parceria e CEDAC Virtual), Produção de Conteúdo e Assessoria a Instituições.

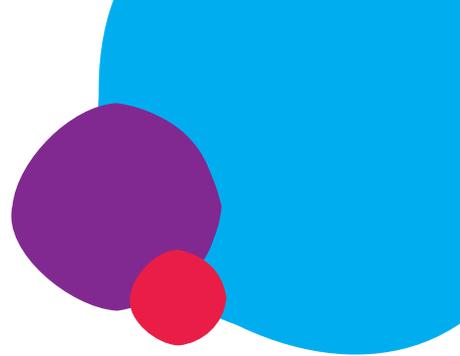
A maior parte dessas ações continuam em 2022 e podem ser conhecidas em mais detalhes nos nossos sites: Comunidade Educativa CEDAC, loeb e CEDAC Virtual.

Obrigada!

Patrícia Diaz, Ricardo Vilela, Roberta Panico e Tereza Perez

Diretoria da CE CEDAC

SOBRE A CE CEDAC



A Comunidade Educativa CEDAC é uma Organização da Sociedade Civil que tem como propósito **fortalecer a cultura profissional dos educadores e o compromisso social de todos com a aprendizagem e o desenvolvimento integral de crianças e jovens.**

Atuamos diretamente no apoio aos profissionais da educação para que desenvolvam subsídios teóricos e referências práticas para o aprimoramento contínuo dos processos de ensino, na gestão em rede e na participação comunitária.

A nossa formação provoca a reflexão sobre a prática e mobiliza os diferentes atores a assumir seu papel no processo educativo com autonomia, vínculo com a escola e trabalho compartilhado, a fim de criar as condições para que os estudantes desenvolvam, ao longo da escolaridade, as **competências necessárias para a vida contemporânea e possam ter liberdade de escolha.**

Nascemos com o nome CEDAC, sigla de Centro de Educação e Documentação para a Ação Comunitária, mas em **2010** passamos a nos chamar **Comunidade Educativa CEDAC** e adotamos a atual logomarca, para melhor expressar a nossa identidade de grupo que constrói e troca saberes nos diferentes espaços em que atuamos.



A CE CEDAC começou a **trabalhar pela educação pública em 1997**, com a atuação na formação de professores do Ensino Fundamental I, na área de Língua Portuguesa.

Ao longo da sua trajetória, por observar os desafios na implantação de processos formativos e a necessidade de uma **atuação sistêmica e articulada** para superá-los, a organização ampliou a sua atuação para outros profissionais envolvidos no processo educativo, de forma a abranger coordenadores pedagógicos, diretores e equipes técnicas das Secretarias, com formações em gestão escolar e educacional.

Nos últimos dez anos, passou a investir também em criar estratégias para **fortalecer as parcerias com a comunidade** e com os conselhos que atuam na área da educação.

COMO TRABALHAMOS

Desenvolvemos **metodologias e estratégias**, com o objetivo de apoiar e estimular a implementação de propostas no campo da educação e gerar autonomia para a formação continuada;

Elaboramos e executamos **projetos de formação de profissionais da educação** (equipes das Secretarias de Educação, diretores escolares, coordenadores pedagógicos e professores), com ações presenciais e virtuais;

Assessoramos **gestores públicos** da educação;

Desenvolvemos **ações e estratégias de mobilização social** pela educação;

Produzimos **publicações para subsidiar a prática** dos educadores;

Desenvolvemos **cursos abertos** para a formação e desenvolvimento profissional dos **educadores**.

VALORES

Postura ética de trabalho;

Respeito mútuo e empatia como condições necessárias para o convívio profissional e social;

Diálogo como meio para o trabalho cooperativo;

Profissionalismo exercido com competência, experiência e eficiência;

Reconhecimento dos impactos nocivos da desigualdade socioeconômica na elaboração das políticas educativas;

Respeito às diversidades de identidades de gênero, culturais, étnico-raciais e religiosas como premissas para o convívio social humanizado.

PRINCÍPIOS DE ATUAÇÃO

A aprendizagem e o desenvolvimento integral dos **alunos são as fontes de sentido de todas as políticas** e ações no campo da educação;

Todo ser humano tem direito a aprender e a se desenvolver integralmente;

Educar exige uma **atuação conjunta e articulada** de toda a comunidade;

Ensinar exige conhecimento sobre o objeto, competência didática, capacidade e reflexão, ética e empatia;

Valorização do repertório individual e coletivo dos estudantes e utilizar **metodologias** apropriadas **para** que **todos** aprendam e se desenvolvam;

A educação escolar deve ser fruto da **concepção coletiva do projeto político-pedagógico**;

A **articulação intersetorial é fundamental** para que se possa criar uma efetiva rede de proteção social e educacional.

NÓS EM NÚMEROS

16

projetos em parceria

27

estados brasileiros

985

redes municipais



PARTICIPANTES DIRETOS:

+ de 9 mil

educadores participaram de nossas ações

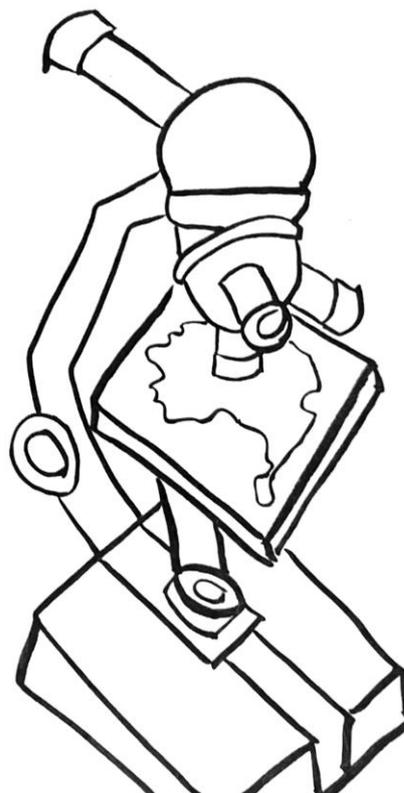
PARTICIPANTES INDIRETOS:

Quase 18 mil

educadores foram alcançados indiretamente

+ de 630 mil

estudantes frequentam as redes com as quais trabalhamos



FORMAÇÃO – PROJETOS EM PARCERIA



Curso A função do Coordenador Pedagógico na construção de uma escola integradora

 **2020 - 2021**

Realizado em duas turmas, uma em São Paulo e outra no Maranhão, o curso tinha como objetivo colaborar para a formação específica do Coordenador Pedagógico, por meio de estudos para fundamentar as concepções educacionais e as práticas desse profissional, estratégias formativas e reflexões sobre as questões atuais da sociedade, da infância e adolescência. Além das aulas, realizadas na plataforma CEDAC Virtual, o curso contou com rodas de leitura e indicação literária, e uma palestra sobre gestão antirracista.

DESTAQUES

- Desenvolvimento profissional dos cursistas enquanto formadores e mobilizadores de mudanças nas escolas públicas em que atuam;
- Revisão crítica dos processos educativos nas escolas para recolocar o foco na aprendizagem dos estudantes;
- Qualificação dos instrumentos de trabalho (pautas, relatórios e outros registros);
- Mais de 90% dos conteúdos considerados extremamente ou muito aplicáveis para a prática profissional.

 **Parceiros:** Faculdade do Educador (Feduc), Porticus e Secretaria de Educação do Estado do Maranhão

Território: uma turma em São Paulo e uma no Maranhão

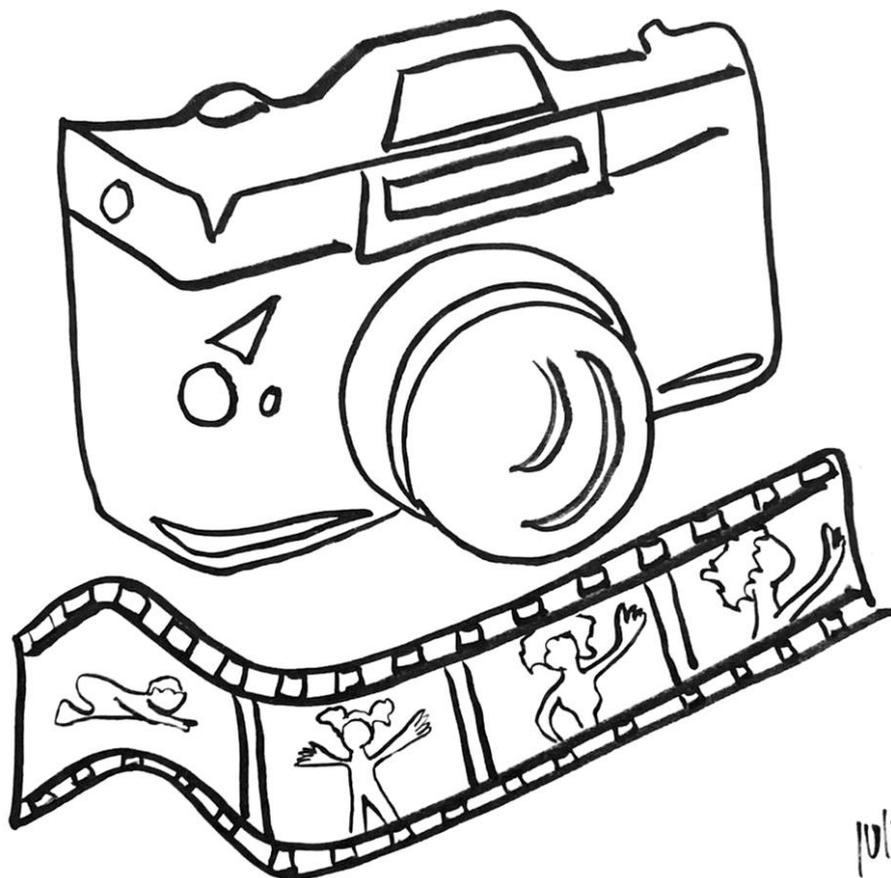
Participantes diretos: 40 coordenadores pedagógicos de escolas públicas de 12 municípios do estado de São Paulo e 41 Articuladores Pedagógicos Regionais que atuam nas 19 Unidades Regionais de Educação da SEDUC do Maranhão.

Curso A função do Coordenador Pedagógico na construção de uma escola integradora



O curso me ajudou a me reconhecer enquanto coordenador pedagógico. Aprendi a estabelecer uma rotina de trabalho, que muitas vezes deixamos se perder diante das demandas da própria escola e caímos em um automatismo. Ferramentas como o quadro de atribuições me ajudaram a definir o meu papel e a repactuar com a equipe. Ao final, o grupo [de CPs de diferentes localidades] tinha uma coesão, todos compartilhamos uma trajetória formativa e estávamos no olho do furacão [pandemia]”.

Evandro da Cruz Bastos, Coordenador Pedagógico do Centro Educacional de Convivência de Santa Bárbara (SP).



Juliana Rusche

Índice de Oportunidades da Educação Brasileira (Ioeb)

2018 - Atualmente

Sob gestão institucional da Comunidade Educativa CEDAC desde 2018, o Índice de Oportunidades da Educação Brasileira teve em 2021 sua 4ª edição divulgada, que revelou uma tímida melhora nas oportunidades educacionais no cenário pré-pandemia. A CE CEDAC promoveu uma série de ações para pautar a distribuição das oportunidades educacionais nas diferentes localidades brasileiras: além do seminário de lançamento aberto ao público, lançou o curso on-line gratuito “Diagnóstico de ampliação das oportunidades educacionais”, para melhor uso da Ferramenta de Diagnóstico e realizou formações com equipes de formadores de gestores educacionais.

DESTAQUES

- [Realização do Seminário Oportunidades Educacionais](#): Diálogos e Tendências, que marcou o lançamento da edição 2021 e alcançou mais de três mil pessoas, com 29 palestrantes e mediadores convidados e 14 instituições por eles representadas;
- Cerca de 68 mil visitas ao site, ampliado com novos dados e conteúdos, entre outubro e dezembro;
- Disponibilização de Ferramenta de diagnóstico participativo visando a ampliação das oportunidades educacionais e lançamento do curso on-line gratuito “Diagnóstico de ampliação das oportunidades educacionais”.

 **Parceiros:** Conhecimento Social, Itaú Social, Metas Sociais e Porticus

Território: Brasil

Participantes diretos: gestores educacionais, gestores escolares, professores e pesquisadores.

Site: <https://ioeb.org.br/>

Índice de Oportunidades da Educação Brasileira (Ioeb)



As oportunidades educacionais dependem de um trabalho coletivo; não é possível garanti-las sem um trabalho coletivo e o termo colaboração nesse sentido vai além da questão territorial, começa com a ideia de que o aprendizado é um processo coletivo. A colaboração começa na própria escola e o aprendizado depende muito primeiro do próprio trabalho coletivo entre os alunos”.

O pesquisador **Fernando Abrucio (FGV)**, durante a mesa “O Regime de Colaboração na ampliação das oportunidades educacionais”, realizada no Seminário Oportunidades Educacionais: Diálogos e Tendências, em 17/11/2021

(Disponível em <https://youtu.be/hIru4rCEcb4>)



Links úteis:

<https://ioeb.org.br/>

<https://cedacvirtual.org.br/ead/mod/page/view.php?id=2377>



Iniciativa Nós - pela educação integral em territórios amazônicos

2021 - Atualmente

“Nada sobre nós sem nós” - a frase do ativista William Rowland, ativista da África do Sul, foi a inspiração para o nome dessa iniciativa que atua junto às populações tradicionais nos territórios amazônicos brasileiros, visando ampliar a equidade na educação. Em 2021, a partir da escuta com secretarias de educação e grupos de trabalho, foi definido que o foco do trabalho da CE CEDAC, uma das organizações que atuam na iniciativa, deveria estar na promoção da capacidade leitora e escritora. A partir daí se desenharam os Ciclos formativos com Coordenadores Pedagógicos e Professores para início em 2022.

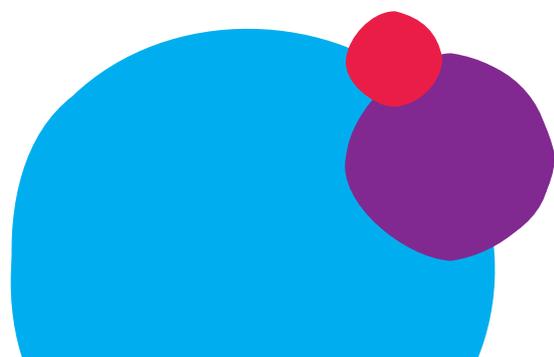
DESTAQUES

- Realização de diagnóstico, a partir da análise de dados secundários, e diálogo com secretarias de Educação e grupos de trabalho;
- Elaboração de Planos de Ação de forma coletiva, de acordo com as especificidades dos territórios;
- Aprofundamento dos conhecimentos da equipe sobre o território amazônico e sobre a educação para as relações étnico-raciais, a educação indígena, a quilombola e a do campo.

Parceiro: Porticus

Território: 33 municípios de 3 estados: Amapá (5), Amazonas (10) e Maranhão (18)

Participantes diretos: 280 (Gestores escolares e professores)



Iniciativa Nós - pela educação integral em territórios amazônicos



Foi muito enriquecedor, a gente mostrou a nossa comunidade e conheceu outras comunidades com quem a gente pouco conversava, temos que olhar para os nossos preconceitos para orientar e educar. E precisamos trabalhar com a escola”

Kelly Maria Costa dos Santos, Líder comunitária em Parnarama (MA) que participou do processo de diagnóstico.



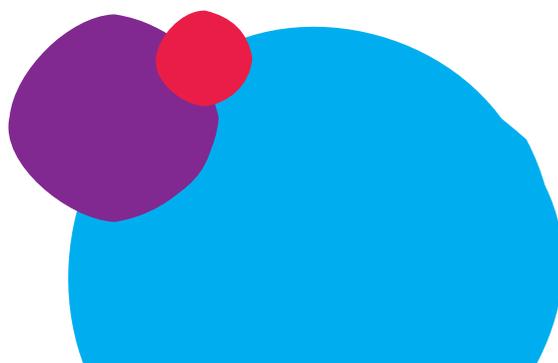
Parceria pela Valorização da Educação (PVE)

2011 - 2021

O ano de 2021 marcou a finalização de um ciclo de mais de dez anos de atuação da CE CEDAC no programa do Instituto Votorantim que visa contribuir com a melhoria da educação atuando tanto na oferta da educação, por meio do apoio ao desenvolvimento profissional de gestores educacionais e escolares, como na qualificação da demanda social pela educação, com a elaboração de ações e estratégias de mobilização das comunidades. Buscando contribuir com os conhecimentos de gestão em diálogo com as demandas dos territórios, em 2021, as formações em gestão estiveram voltadas para os desafios enfrentados na pandemia para garantir o direito à educação; na mobilização social, o foco esteve no fortalecimento dos conselhos escolares, a ampliação das oportunidades de aprendizagem diante do enfrentamento da pandemia e o retorno às aulas presenciais.

DESTAQUES

- Formações com foco nos desafios da pandemia: recuperação de aprendizagem; prevenção do abandono e evasão escolar; estruturação do ensino híbrido; mobilização das famílias e suporte para compreensão e gestão do novo FUNDEB;
- Incorporação de 14 “Ciclos de trocas”, encontros formativos entre municípios para trocas intermunicipais a partir de necessidades comuns, favorecendo a autonomia no compartilhamento de práticas entre os participantes.



Parceria pela Valorização da Educação (PVE)

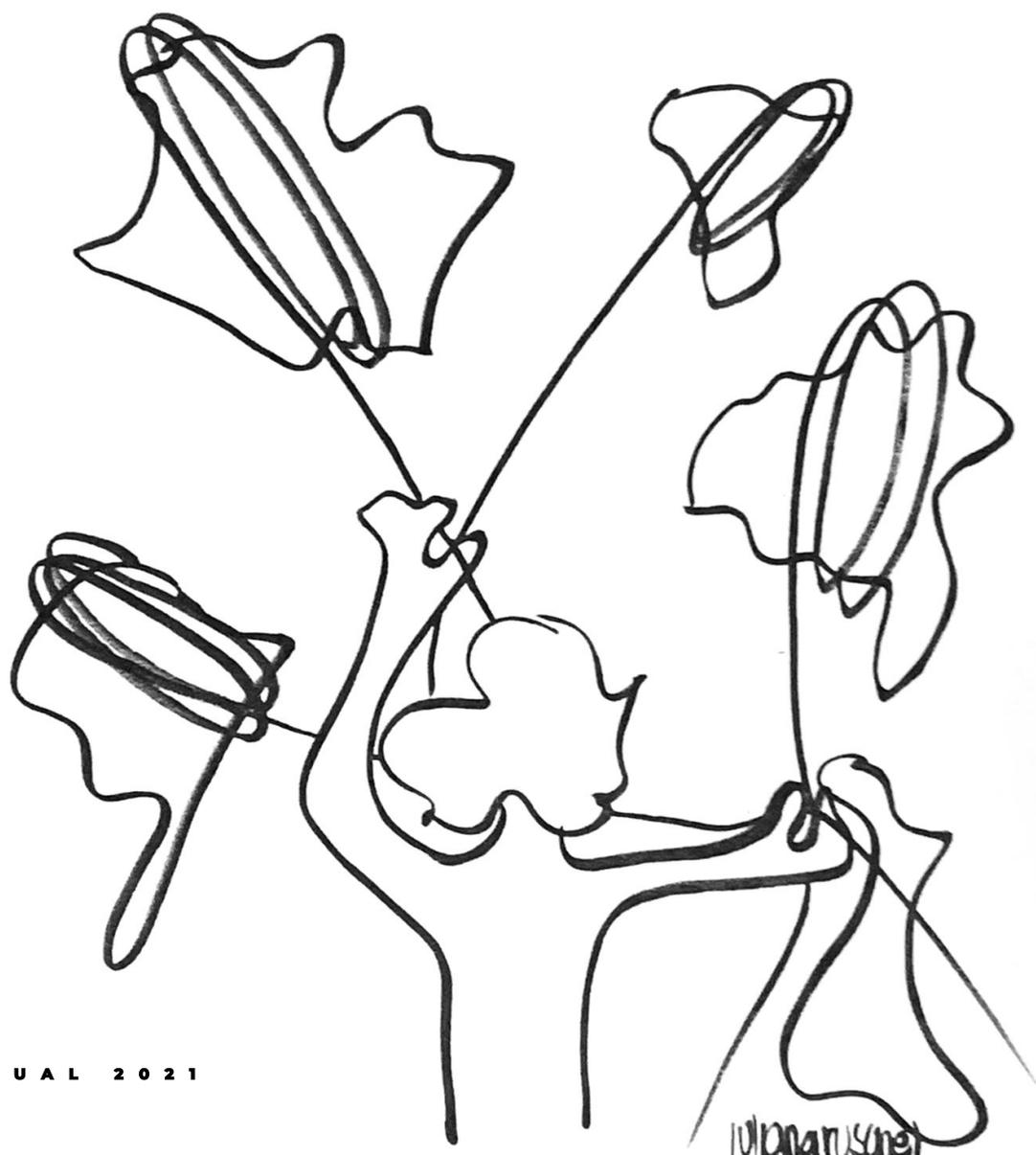
Parceiros: Instituto Votorantim e empresas investidas e parceiras da Votorantim

Território: 29 municípios em 6 estados (Minas Gerais, Paraná, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, São Paulo e Santa Catarina)

Participantes diretos: 143 gestores educacionais e 545 gestores escolares

Participantes indiretos: 139.568 estudantes

Site: <https://pve.institutovotorantim.org.br/>



Programa Formações Mediadas: Educação na Pandemia

2020 - 2021

Com objetivo de formar e apoiar técnicos de secretarias de educação, articuladores de iniciativas de colaboração e educadores das redes públicas em temas prioritários para o planejamento educacional na pandemia, o percurso Formações Mediadas* realizou encontros formativos, webinários e curso virtual abordando temas como flexibilização curricular, ensino híbrido e condições para a retomada com equidade.

DESTAQUES

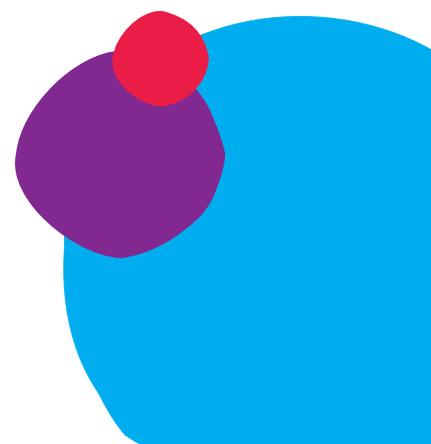
- Discussões sobre a importância da colaboração no planejamento educacional nas reuniões dos Consórcios e Arranjos de Desenvolvimento de Educação;
- Planejamentos das equipes técnicas das secretarias de educação aprimorados a partir das formações e com materiais e instrumentos disponibilizados.

 **Parceiros:** Itaú Social, Rede Nacional de Colaboração Intermunicipal e Undime

Território: Participantes de 680 municípios em todos os estados do Brasil

Participantes diretos: 1.570 (técnicos de secretarias municipais, participantes de iniciativas de colaboração e educadores)

* A área da Educação na Pandemia da plataforma Polo foi reformulada, assim como seus cursos, e atualmente os conteúdos estão disponíveis dentro do percurso Recuperação de Aprendizagens.

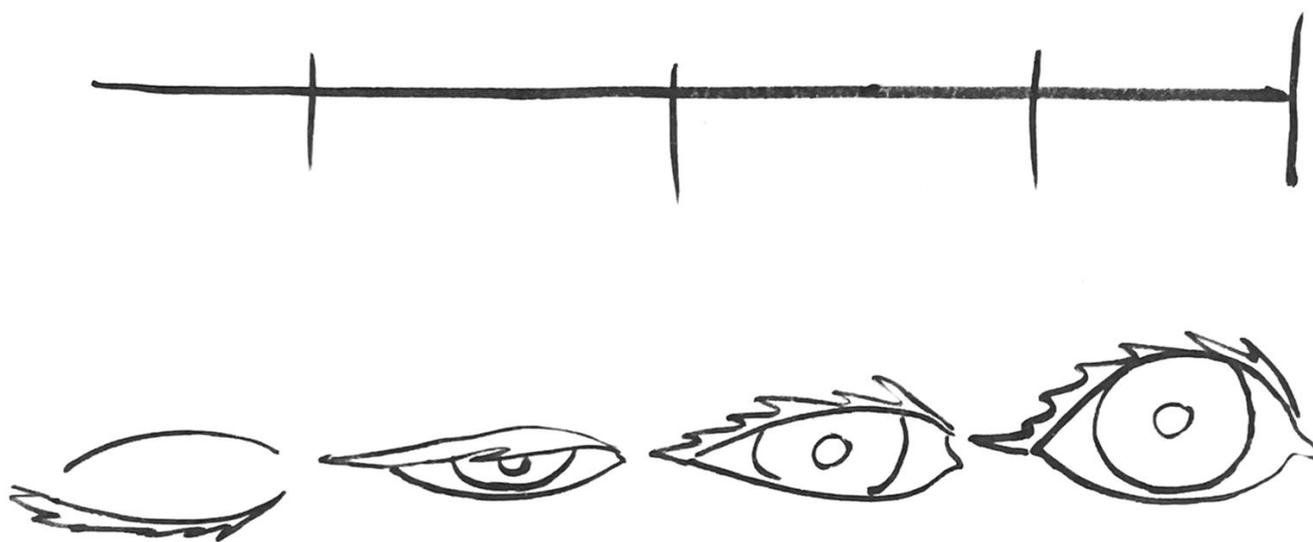


Programa Formações Mediadas: Educação na Pandemia



O curso nos trouxe confiança e uma condição de nos fortalecer no momento da pandemia em estávamos todos fragilizados (educadores, alunos e famílias) e ao longo das formações fomos conseguindo dar sustentação para que a equipe docente pudesse desenvolver o trabalho pedagógico junto aos alunos”

Síntese da fala de **Eleuza Pires de Vasconcelos**, secretária de Educação do município de Ouro Verde de Minas (MG), durante webinar realizado na plataforma Conviva.



Juliana Vasconcelos

Programa Melhoria da Educação Municipal

2021 - Atualmente

Com o objetivo de incidir na melhora da qualidade educacional nas redes municipais com Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) abaixo da média nacional, o programa propõe a formação continuada dos profissionais da educação de forma dialogada com o planejamento estratégico dos municípios. No ano de 2021, o projeto esteve na fase de implementação inicial e o foco estava na organização e no planejamento das ações formativas para implementação de três Tecnologias Educacionais nas redes nos anos seguintes.

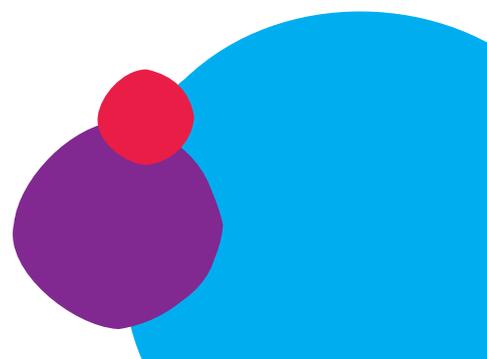
DESTAQUES

- Início de trabalho antecedido por planejamento estratégico nos municípios e por fase estendida de diálogos entre equipe do projeto e de cada município;
- Elaboração conjunta de: diagnóstico da rede (com pesquisas e entrevistas), plano de ação detalhado para 2022 e planejamento das macroações até 2024;
- Realização de webinários para os educadores e educadoras das redes como forma de pactuar as parcerias conforme as especificidades de cada território.

 **Parceiros:** Itaú Social e Secretarias Municipais de Educação

Território: Itapevi (SP), Maranguape (CE), Parauapebas (PA) e Suzano (SP)

Participantes diretos: 893 (equipes de implementação nos municípios e educadores que participaram de webinários nos 4 municípios)

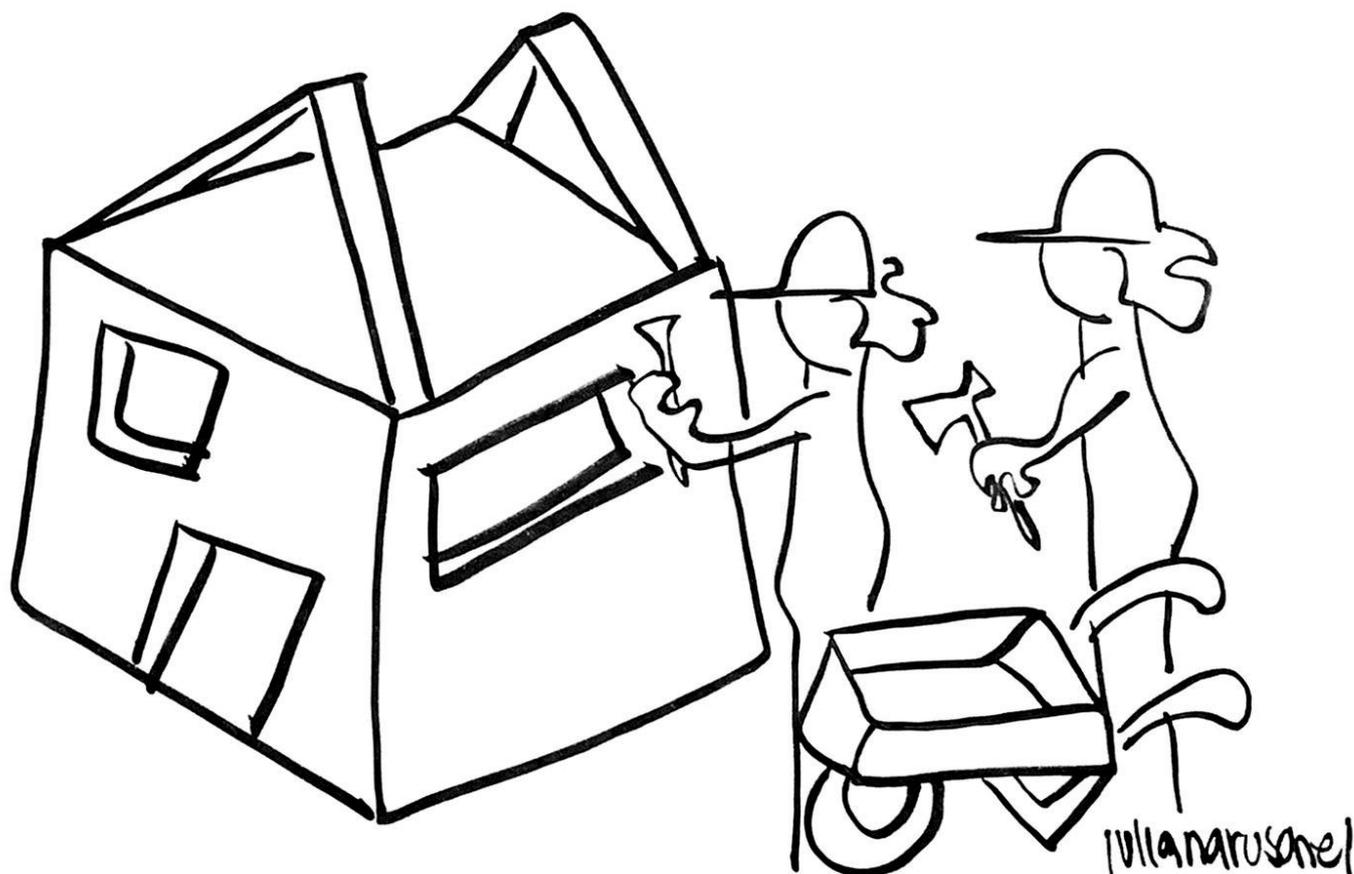


Programa Melhoria da Educação Municipal



Tivemos as condições ideais asseguradas para planejar a nossa "entrada" nas redes com muito diálogo e com a possibilidade de ter uma aproximação gradual com as localidades, o que fez muita diferença na elaboração do plano de ação e certamente ajudará no processo formativo ao longo dos anos."

Simone Azevedo, Coordenadora do projeto na CE CEDAC.



Programa Melhoria da Educação Regional - Consórcio



2021 - Atualmente

Essa frente do programa Melhoria busca incidir na melhora da qualidade educacional nos municípios com Ideb (Índice de desenvolvimento da educação básica) abaixo da média nacional, a partir da formação continuada de Coordenadores Pedagógicos e direção das escolas e da gestão promovida pelas Secretarias à rede. No caso do Consórcio de Desenvolvimento Sustentável do Litoral Sul da Bahia, a iniciativa é desenvolvida por agrupamentos de municípios que, juntos, participam de reuniões formativas e de articulação. A CE CEDAC entrou no processo em agosto de 2021.



DESTAQUE

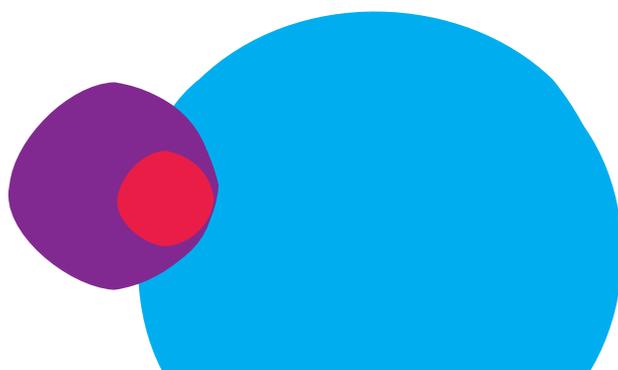
- Articulações com os 16 municípios para fomentar a comunicação entre os municípios consorciados e começar a estruturar o trabalho formativo.



Parceiros: Itaú Social e CDS Litoral Sul da Bahia

Território: Almadina, Aurelino Leal, Barro Preto, Buerarema, Coaraci, Floresta Azul, Ibicaraí, Itabuna, Itacaré, Itajuípe, Ilhéus, Itapé, Itapitanga, Maraú, Ubaitaba, Uruçuca (municípios consorciados do Litoral Sul da Bahia).

Participantes diretos: 30 dirigentes municipais dos 16 municípios, equipes técnicas e grupo de trabalho composto pelos representantes do Consórcio.



Programa Melhoria da Educação Regional - Regime de Colaboração

2019 - 2021

2021 marcou a finalização de um trabalho de quatro anos que teve como foco apoiar a implementação da colaboração entre Secretaria Estadual de Educação e Esporte de Pernambuco (SEEPE) e os 184 Municípios do Estado, por meio da constituição de uma cadeia formativa com foco na formação do diretor, a partir do princípio de que, sem o envolvimento ativo desse profissional, as políticas pensadas nas instâncias executivas não chegam até a escola.

DESTAQUES

- Articulação entre as Secretarias Executivas de Planejamento (SECO) e Gestão (SEGE), e as 16 Gerências Regionais (GRE) do Estado e os técnicos municipais com foco na constituição da cadeia formativa e da melhoria das aprendizagens;
- Construção de cadeia formativa baseada na organização do Estado: CE CEDAC formava técnicos da Secretaria Executiva de Planejamento (SECO), que formavam técnicos das Gerências Regionais (GRE), que formavam os técnicos das Secretarias Municipais, que, por sua vez, formavam as duplas gestoras das escolas das escolas da sua rede;
- Implantação de ações voltadas para melhorar o acompanhamento e os resultados das aprendizagens de Língua Portuguesa, Alfabetização e Matemática no Ensino Fundamental.

 **Parceiros:** Itaú Social e Secretaria Estadual de Educação e Esporte de Pernambuco (SEEPE)

Território: Estado de Pernambuco

Participantes diretos: 58 (Técnicos da Secretaria Estadual de Educação; Técnicos das Gerências Regionais)

Participantes indiretos: 5.200 (Gestores escolares)

Programa Melhoria da Educação Regional - Regime de Colaboração



Como equipe técnica de Secretaria de Estado, pude vivenciar e constatar que o investimento nos profissionais da educação, mediados por um planejamento categórico com conteúdos significativos, provocou os técnicos a se reinventarem enquanto formadores e no fazer profissional. Conseguimos alcançar todos os 184 municípios pernambucanos, fortalecendo as relações e ampliando a compreensão do que seja o regime de colaboração que coloca a aprendizagem dos estudantes como prioridade.”

Norma Bandeira, coordenadora Técnica em Gestão de Rede da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco.



JulianaRosoneI

Programa Myra - Juntos pela Leitura



2016 - Atualmente

O Programa Myra promove encontros de leitura em que um voluntário lê com uma criança, estabelecendo uma relação de um para um; a dupla constrói diálogos diversos em torno dos livros e outros suportes escritos, que ajudam o estudante a avançar nos seus conhecimentos como leitor. Em 2021 o programa, que começou atuando em escolas, fortaleceu e ampliou os Pontos Myra, instituições que implementam a metodologia Myra de forma independente, mostrando que o modelo é potente para qualquer instituição interessada em fomentar a leitura e a atuação cidadã por meio do voluntariado.



DESTAQUES

- Alunos Myra progrediram em média 57% em relação à sua avaliação inicial (entre alunos que não estavam no Myra, avanço foi de 15%);
- Alunos Myra demonstraram avanços na fluência leitora em voz alta, em todos os anos (4º, 5º e 6º ano);
- Gravação das sessões para mapeamento de oportunidades para a formação e suporte aos voluntários, qualificando ainda mais o acompanhamento do projeto;
- Ampliação do acervo disponibilizado às duplas, a partir de parceria com o Itaú Social.



Parceiro: Fundação SM

Território: 2 Escolas públicas e instituições parceiras (Pontos Myra) em São Paulo (SP), Santana de Parnaíba (SP), Bauru (SP), Caldas Novas (GO) e Caravelas (BA)

Participantes diretos: 37 crianças de 4 a 6 anos de 2 escolas públicas da cidade de São Paulo e 37 voluntários

Participantes indiretos: 135 crianças e 135 voluntários dos Pontos Myra

Site: <http://programamyra.org/>

Programa Myra - Juntos pela Leitura

“

Como gestora de um ponto Myra, tive uma realização pessoal, pelos aprendizados que construí, e profissional, ao poder promover encontros entre tutores voluntários e crianças que precisam de atenção e cuidado com seu desenvolvimento leitor. A parceria com a comunidade voluntariada e a comunidade escolar foi ficando cada vez mais sólida.”

Bruna Astrini, Coordenadora do Ponto Myra Santana de Parnaíba



Programa Suzano de Educação

2020 - atualmente

Além da formação e atuação em Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADE), eixo inicial do Programa Suzano de Educação, em 2021 foram incluídas outras frentes: Gestão Educacional, com equipes técnicas das secretarias municipais de educação, Participação Social, com técnicos das secretarias municipais de educação, assistência social e saúde, Gestão Escolar, com gestores das escolas das redes participantes, e cursos on-line nas áreas de matemática e língua portuguesa para coordenadores pedagógicos e professores do Ensino Fundamental.

DESTAQUES

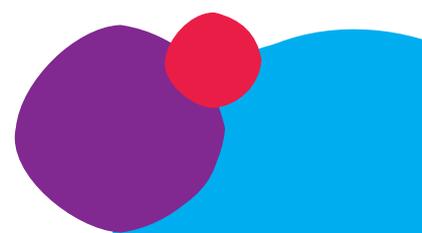
- Apoio às Secretarias Municipais de Educação nas ações de reabertura das escolas, com fortalecimento das estruturas de formação em contexto de trabalho;
- Fortalecimento do regime de colaboração intermunicipal a partir da identificação dos desafios comuns e do planejamento de ações colaborativas;
- Reconhecimento da importância das iniciativas de atuação intersetorial e da ampliação da participação de todos os atores educacionais;
- Publicação de e-book Boas Práticas 2021, disponível para download em <https://comunidadeeducativa.org.br/boas-praticas-2021/>

 **Parceiros:** Suzano S.A. e Secretarias Municipais de Educação

Território: 35 municípios em 7 estados (Pará, Maranhão, Tocantins, Bahia, Mato Grosso do Sul, Espírito Santo e São Paulo)

Participantes diretos: 3.665 participantes diretos (514 Técnicos das SMEs, 1.266 Gestores Escolares, 2.775 Professores de Matemática e Língua Portuguesa EF I e EF II)

Participantes indiretos: 312.339 (14.193 professores e 298.146 estudantes)



Projeto Fazer Ciências

2021 - Atualmente

O Fazer Ciências chegou a Itabira para apoiar educadores locais na proposição de novas formas de ensinar e aprender Ciências e Matemática, com foco no desenvolvimento do pensamento investigativo e na resolução de problemas. O apoio acontece por meio da formação e da disponibilização de materiais elaborados pela equipe do projeto. A formação envolve docentes do 4º ao 9º ano do Ensino Fundamental, gestores escolares e equipe da Secretaria e discute a potencialização das práticas de ensino, com a integração qualificada do uso das tecnologias.

DESTAQUES

- Desenvolvimento de materiais pela equipe do projeto – e entrega para docentes e estudantes – para a realização de propostas diversificadas: oficinas maker em sala de aula, sequências de atividades de matemática para 4º e 5º anos, além de desafios científicos para as escolas;
- Ampliação do repertório dos docentes sobre os princípios didáticos que fundamentam as práticas de ensino em Ciências da Natureza e Matemática.

 **Parceiros:** Fundação Vale e Secretaria Municipal

Território: Itabira (MG)

Participantes diretos: 293 (equipe da Secretaria, diretores, coordenadores, professores)

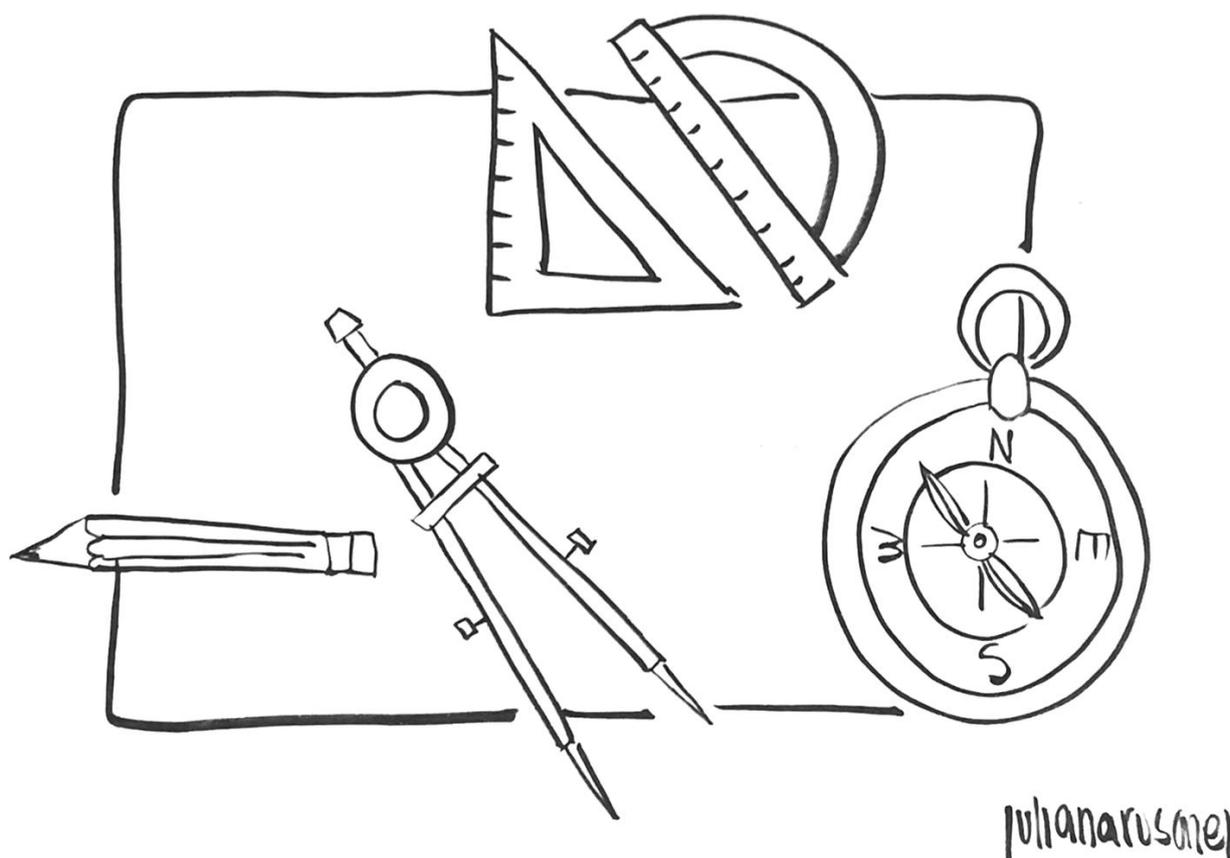
Participantes indiretos: 7.049 (professores do 1º ao 3º ano e estudantes de todo o EF)

Projeto Fazer Ciências



Vejo como muito positiva uma mudança de metodologia na maneira de ensinar, em que o aluno é protagonista. É uma metodologia integrativa, que leva o profissional a pensar. Não traz uma resposta pronta, o tempo todo o profissional precisa pensar, desenvolver, imaginar, construir a partir da teoria, refletir sobre a sua prática. Todos aprendemos e crescemos enquanto profissionais: na sala de aula, na gestão das escolas, na Secretaria.”

Edna de Carvalho Silva, superintendente do EF em 2021 e atualmente coordenadora da Educação Básica de Itabira (MG).



Projeto Jaê - Educação para Equidade*



Agosto de 2021 - Atualmente

Desenvolver conhecimentos de referência sobre relações étnico-raciais positivas na escola e construir um diagnóstico formativo junto a gestores educacionais e escolares, familiares, estudantes e professores. Estes são alguns dos objetivos da Secretaria de Educação de Santa Bárbara D'Oeste (SP) que, com o apoio do Itaú Social e a parceria técnica da CE CEDAC, desenvolve no município o Projeto Jaê - Educação para Equidade.

Além das ações formativas, que incluem ampliação do repertório cultural dos educadores, o projeto dá visibilidade ao legado das populações negras para o país e no município em particular.



DESTAQUES:

- Realização de diagnóstico cruzando dados oficiais com levantamentos específicos (mapeamento das ações voltadas à educação para a equidade racial; as principais dificuldades e apoios necessários para a discussão das relações étnico-raciais na escola; autodeclaração pelo critério raça/cor dos participantes; levantamento dos materiais pedagógicos relacionados às práticas antirracistas);
- 9 encontros formativos com equipe técnica; 18 encontros formativos com equipes Gestoras; 4 rodas de leitura Literaturas Negras; 8 oficinas - Ciclo Práticas Antirracistas na Escola; 12 reuniões com as comissões de trabalho; 2 rodas de conversa com estudantes e familiares.
- Atuação da CE CEDAC com foco no fortalecimento das ações de políticas públicas e na construção da documentação da rede orientada para práticas antirracistas.

Projeto Jaê - Educação para Equidade*

Parceiros: Itaú Social e Prefeitura de Santa Bárbara D'Oeste

Território: Santa Bárbara D'Oeste (SP)

Participantes diretos: 325 atendimentos diretos, sendo 37 na formação de equipe técnica, 98 na formação de gestores escolares, 37 na formação de mediadores de leitura e 153 em oficinas (gestores, professores e estudantes).

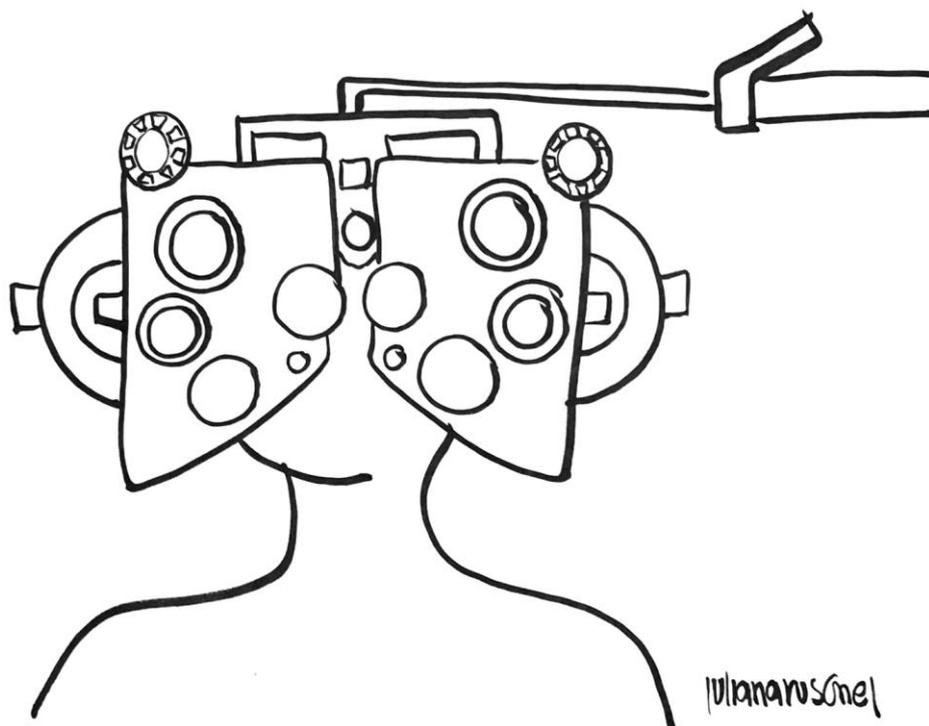
Participantes indiretos: 1.189 professores

“

Há anos a pauta antirracista existe no Município. E agora é trabalhada como política pública. O que estamos desempenhando no presente é algo fundamental para o hoje e que reflete no futuro de Santa Bárbara, como uma cidade mais justa e equânime”.

Tânia Mara da Silva, secretária de Educação de Santa Bárbara d'Oeste.

Foto: Site da Prefeitura de Santa Bárbara D'Oeste



*o projeto ganhou este nome em 2022 após processo de consulta junto ao município e contratação de designer para desenvolver o nome e a logomarca atual.

Projeto Pequenos Leitores



2013 - Atualmente

2021 marcou o início do Pequenos Leitores nos municípios paulistas de Campos do Jordão e Natividade da Serra, e o primeiro ano da quinta edição do projeto que concebe e promove o acesso à cultura escrita como um direito de todas as crianças de 3 a 5 anos. A partir da qualificação das práticas de leitura e de uma atuação sistêmica que envolve toda a rede de profissionais da educação infantil, o projeto, realizado em ciclos de 2 anos, contribui para a formação de leitores, buscando impactar não somente as crianças, mas toda a comunidade que as cerca.



DESTAQUES

- Implantação de rotina de atividades de leitura com as famílias e com a comunidade;
- Investimento na qualificação e ampliação do acervo das escolas;
- Realização do Encontro de Formadoras para fortalecer a comunidade de participantes do Projeto, com trocas de experiências e ampliação de conhecimentos;
- Criação de boletim Boas Ideias como curadoria de indicações para as equipes, disponíveis em <https://comunidadeeducativa.org.br/boletim-de-boas-ideias-pequenos-leitores/>



Parceiros: FTD Educação e Secretarias Municipais de Educação

Território: Campos do Jordão (SP) e Natividade da Serra (SP)

Participantes diretos: 111 (equipe técnica SME, diretores, coordenadores, professores)

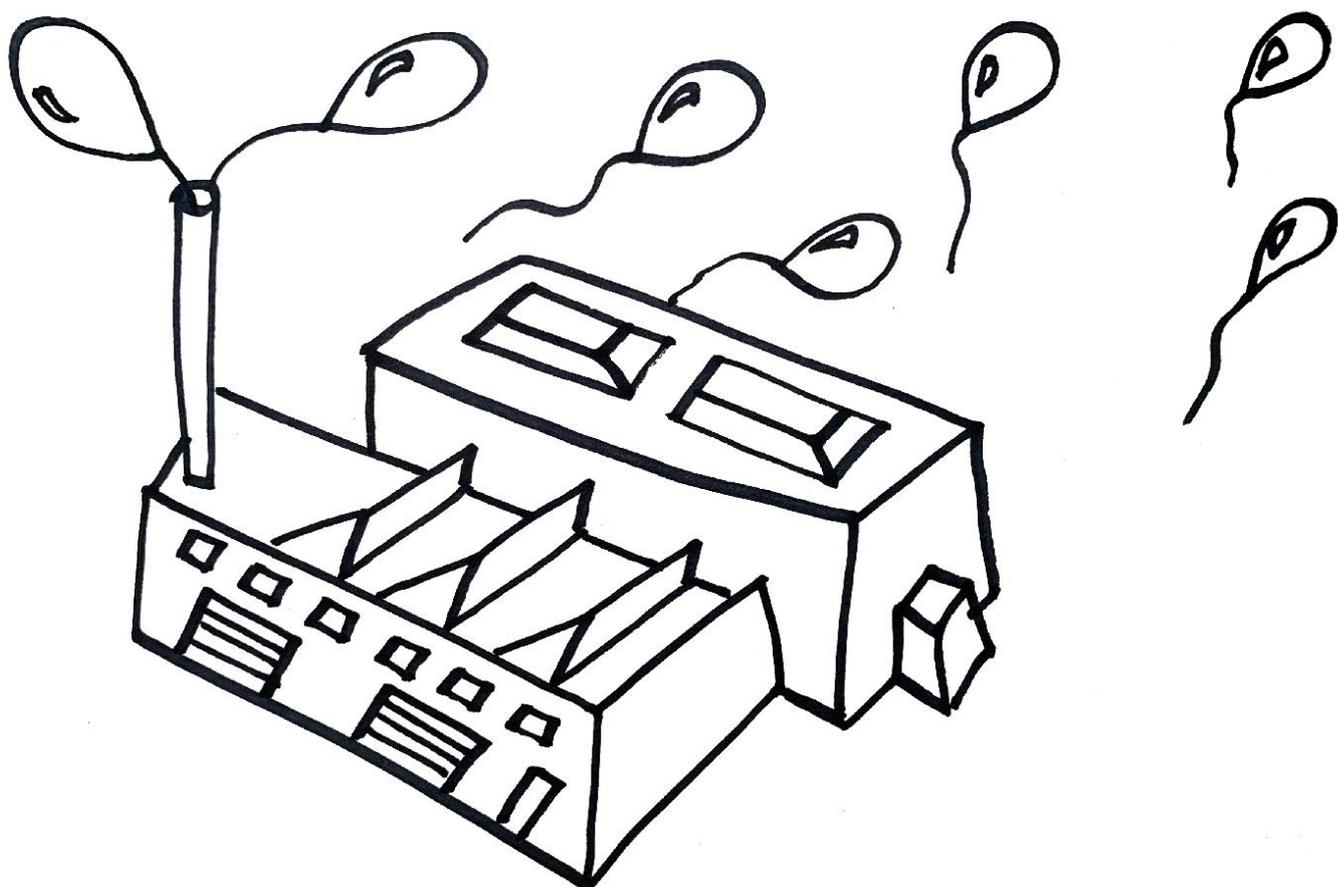
Participantes indiretos: 1.556 (crianças de 3 a 5 anos)

Projeto Pequenos Leitores

“

Não só os professores, mas os gestores das escolas e nós na Secretaria também crescemos com a formação, que vai além da sala de aula. A gente vai aprendendo e enraizando um novo olhar para a leitura, como literatura mesmo, e se surpreende com as crianças (nas situações de leitura).”

Kelly Cristina da Silva, Secretária de Educação da Natividade da Serra.



Juliana Rosine

Projeto Roda de Matemática em Parelheiros



2021 - Atualmente

A história da CE CEDAC com Parelheiros, distrito do extremo sul de São Paulo (SP), começou em 2018, quando estivemos lá por conta das atividades do seminário Internacional Arte, Palavra e Leitura. A acolhida, a articulação comunitária e as diferentes iniciativas em torno da leitura geraram o desejo de estar mais perto, aprender e compartilhar as experiências e os saberes da CE CEDAC na formação de educadores. A proximidade com o IBEAC, que já realizava um potente trabalho lá, foi fundamental e então em 2021 iniciamos na EMEF Vargem Grande II a formação de docentes com foco no ensino e a aprendizagem de Matemática, área em que todo o país apresenta baixos índices de aprendizagem.



DESTAQUES

- Fortalecimento da concepção de que o acesso ao conhecimento matemático é um direito a ser garantido a todos;
- Reconhecimento do coordenador pedagógico como articulador de aprendizagens e da formação como espaço de seleção de estratégias, meios e recursos voltados à ampliação do conhecimento didático dos docentes;
- Resignificação do acompanhamento das aprendizagens como processo necessário para a realização de uma avaliação que seja processual e formativa, não excludente, classificatória e seletiva.



Parceiros: Instituto Brasileiro de Estudos e Apoio Comunitário (IBEAC), Centro Popular de Cultura e Desenvolvimento (CPCD), EMEF Vargem Grande II

Território: Parelheiros (São Paulo, SP)

Participantes diretos: 24 (professoras polivalentes dos anos iniciais, professores especialistas e 2 coordenadoras pedagógicas)

Participantes indiretos: 530 estudantes (1º ao 3º ano)

Projeto Roda de Matemática em Parelheiros



Na parceria entre CE CEDAC, CPCD (Centro Popular de Cultura e Desenvolvimento), IBEAC e Escola Municipal Vargem Grande II, cada instituição traz o seu melhor e dessa maneira trocamos aprendizagens. A CE CEDAC tem nos provocado a pensar como os espaços podem interagir mais, e, nas formações com a gestão escolar e com os professores, a ampliar as maneiras pelas quais é possível ensinar matemática.”

Laniela Feitosa, coordenadora do projeto Parelheiros Saudável Territórios Abraçados, CPCD/SP.



Seminário Internacional Arte, Palavra e Leitura

2018 - 2021

A terceira edição do evento, prevista para março de 2020, foi realizada de forma virtual um ano depois, em decorrência da pandemia de covid-19. Com o tema Por uma educação transformadora, convidados de diferentes países debateram o legado e a atualidade de Paulo Freire, o papel fundamental da escola pública, a centralidade da leitura para o pensamento crítico e a relação entre tecnologia, ensino e aprendizagem.

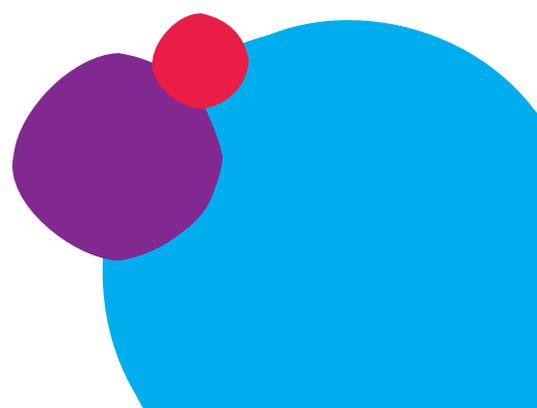
DESTAQUES

- Com o formato on-line, o evento alcançou pessoas de dez países;
- O Instituto Paulo Freire, celebrando o centenário do educador, disponibilizou a publicação do manuscrito original de Pedagogia do Oprimido;
- Além do registro em vídeo, as discussões foram representadas em desenhos pela artista e educadora Juliana Ruschel.

 **Parceiros:** Itaú Social, Sesc São Paulo (por meio da unidade Centro e Pesquisa e Formação) e Instituto Emília

Participantes diretos: 1.700

Site: <https://www.artepalavraeleitura.com.br/>



Seminário Internacional Arte, Palavra e Leitura



Esse seminário já se formou como um espaço que ilumina as potências, revela nossos desafios e nos provoca a pensar e agir na busca de um mundo melhor."

Tereza Perez, diretora-presidente da Comunidade Educativa CEDAC, na abertura do Seminário.



Trajetórias de Sucesso Escolar



2019 - Atualmente

Reprovação, distorção idade-série, evasão são conhecidas de longa data da educação brasileira e nessa parceria com o UNICEF Brasil, no âmbito do programa Trajetórias de Sucesso Escolar, buscamos desnaturalizar a cultura do fracasso escolar junto aos diretores escolares. Atuamos na formação desses profissionais, destacando as suas responsabilidades na promoção da aprendizagem de todos e oferecendo subsídios teóricos e práticos para a sua atuação.



DESTAQUES

- Elaboração de estratégias para enfrentar a distorção idade-série, especialmente na articulação dos formadores da equipe de Secretaria;
- Fortalecimento do papel do diretor como implementador da política educacional na escola.

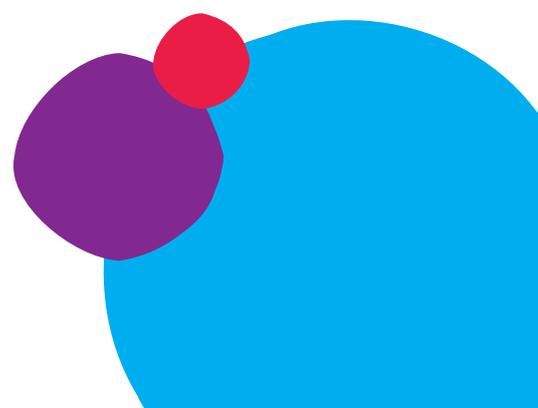


Parceiro: UNICEF Brasil e Secretarias Estaduais de Educação

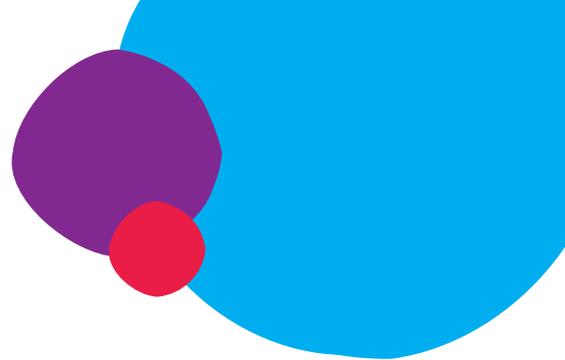
Território: Acre, Amapá, Espírito Santo, Pará, Rio Grande do Norte, Roraima e Sergipe

Participantes diretos: 30 (técnicos das Secretarias Estaduais de Educação)

Participantes indiretos: 2.855 (gestores escolares, professores, coordenadores pedagógicos)



FORMAÇÃO - CEDAC VIRTUAL



A CEDAC Virtual é a plataforma de desenvolvimento profissional da Comunidade Educativa CEDAC, por meio da qual são desenvolvidas as ações formativas realizadas no âmbito dos projetos e são oferecidos cursos livres abertos a todos os educadores. Os cursos se valem de toda a experiência e dos conhecimentos que a CE CEDAC construiu em mais de 20 anos na formação continuada de educadores.

UM PPP PARA OS CONTEXTOS ATUAIS

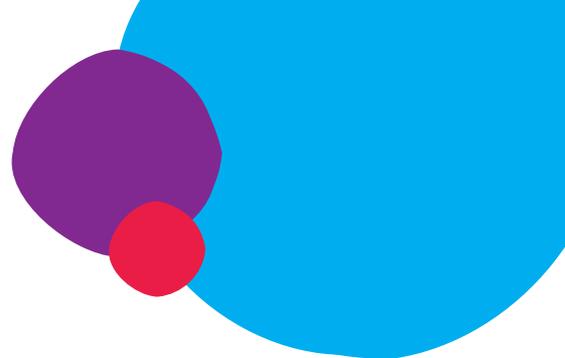
Esse percurso mediado, lançado em 2021 e voltado para gestores de escolas (diretores e/ou coordenadores/supervisores pedagógicos), convidou os participantes a construir um planejamento colaborativo com a sua comunidade escolar para que, juntos, possam aprimorar o PPP da escola, não só como documento formal, mas principalmente como orientador das práticas cotidianas. Com 30 horas, o curso compreende 3 módulos, com momentos síncronos (aulas) e assíncronos (propostas diversificadas de atividades a partir da leitura de textos de referência, vídeos e outros materiais disponibilizados pela coordenação). Nas duas turmas do curso realizadas em 2021, tivemos 50 alunos de 17 municípios.

DIAGNÓSTICO DE AMPLIAÇÃO DAS OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS

Este curso autoinstrucional e gratuito é elaborado para ajudar os atores de cada território (gestores públicos, educadores, familiares e estudantes, representantes de conselhos, universidades e de instituições do terceiro setor) a refletirem juntos sobre como melhorar as oportunidades educacionais das crianças, adolescentes e jovens da sua localidade. O curso foi organizado em 3 módulos, somando um total de 15 horas, e orienta o uso da ferramenta de diagnóstico de oportunidades educacionais disponibilizada também gratuitamente no site do loeb. Lançado em outubro de 2021, o curso teve 70 participantes até o fim do ano.

Conheça a CEDAC Virtual em <http://cedacvirtual.org.br/ead/>

PRODUÇÃO DE CONTEÚDO



Registrar e sistematizar a prática profissional são partes inerentes ao nosso fazer na CE CEDAC. A escrita é um eixo da nossa cultura baseada no princípio da ação-reflexão-ação: são pautas, planejamentos, relatórios que materializam a intencionalidade, que organizam o nosso fazer e que nos servem de instrumentos na ação formativa. Além disso desenvolvemos publicações com conteúdos que contribuem para a prática dos profissionais da educação; em 2021 desenvolvemos as seguintes publicações:



PARA LER

Guia de implementação dos currículos alinhados à BNCC para Educação Infantil e Ensino Fundamental

Produzido em 2021 e publicado em 2022, o Guia traz orientações e reflexões sobre as práticas educacionais para apoiar gestores de rede na implementação dos currículos produzidos à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O conteúdo foi estruturado com base nos desafios propostos às redes municipais e estaduais no processo de implementação na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. A publicação propõe que a implementação seja realizada a partir de processos e diálogos formativos com os educadores sobre questões importantes da política pública a serem revisitadas no contexto atual da educação.

Autoria: Comunidade Educativa CEDAC, com coordenação de Roberta Panico e Tereza Perez

Parceria: Undime e Movimento Pela Base

Disponível para download gratuito em:

<https://comunidadeeducativa.org.br/guia-de-implementacao-dos-curriculos-alinhados-a-bncc-para-educacao-infantil-e-ensino-fundamental/>



PARA LER

Mediação de leitura on-line: formação de leitores em tempos de pandemia

São comuns na comunidade de formadores de leitores receios ou até mesmo percepções negativas sobre a realização de situações de leituras on-line. Neste artigo, Ana Paula Lopes Leme, especialista em literatura e formadora do [Programa Myra-Juntos pela Leitura](#), relata a experiência do programa na adaptação da sua metodologia para o cenário virtual, a partir da inviabilidade das sessões de leitura presenciais durante a pandemia da covid-19. A autora relata a observação de uma das sessões de uma dupla que se constituiu nesse período e revela a potência dessa relação, cuidada pela equipe com o amparo da metodologia do programa, formação, apoio aos voluntários e acompanhamento das sessões.

Disponível para download gratuito em:

<https://comunidadeeducativa.org.br/mediacao-de-leitura-on-line-formacao-de-leitores-em-tempos-de-pandemia/>

Um banho de linguagem – leitura com bebês e crianças de 0 a 3 anos

Nessa produção publicada no site da CE CEDAC, Heloísa Pacheco e Sandra Medrano discutem as concepções de leitura para bebês e crianças de 0 a 3 anos: os pequenos só se interessam por livros-brinquedo coloridos e cheios de botões que emitem sons para todos os lados? Os livros para bebês devem prepará-los passo a passo para a aprendizagem da leitura, ensinando-lhes cores, números, formas e palavras avulsas? Ou haveria um outro lugar para a literatura na infância? O texto revisita o trabalho feito pelas autoras no Instituto Vera Cruz e tem prefácio de Bel Santos Mayer.

Disponível para download gratuito em:

<https://comunidadeeducativa.org.br/um-banho-de-linguagem-leitura-com-bebes/>



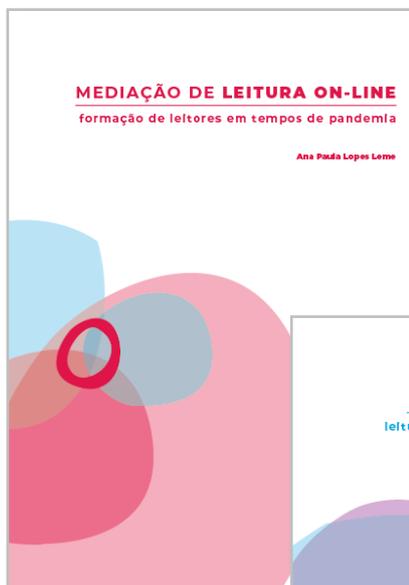
PARA LER

Boletim Pequenos Leitores

O boletim desenvolvido pela equipe do Projeto Pequenos Leitores, realizado pela FTD Educação com parceria técnica da Comunidade Educativa CEDAC, nasceu com o intuito de ajudar as equipes de gestão escolar e professores da Educação Infantil que participavam do Projeto a selecionar os materiais para estudo e leitura, em meio a uma oferta crescente de conteúdos on-line. Diante do retorno positivo dos primeiros leitores, decidimos disponibilizar no site da CE CEDAC para todas as pessoas que tiverem interesse em ampliar seu repertório quando se trata de ler com ou para uma criança.

Disponível para download gratuito em:

<https://comunidadeeducativa.org.br/boletim-de-boas-ideias-pequenos-leitores/>

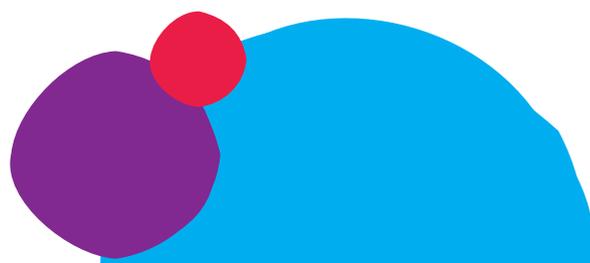


PRODUÇÃO DE CONTEÚDO

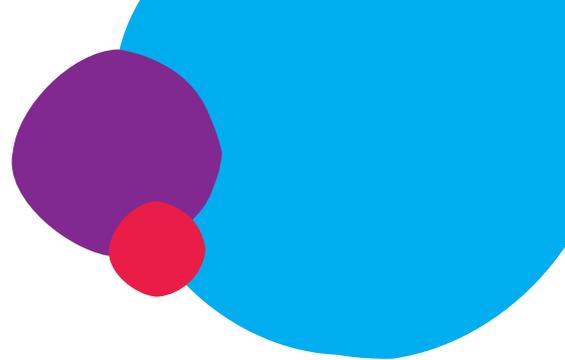
PARA ASSISTIR

Ao longo do ano, a CE CEDAC promoveu uma série de 11 lives abertas nos seus canais digitais (Facebook e YouTube) discutindo diferentes temas de interesse para educadores. Lives realizadas em contextos de projetos, contemplando assuntos relevantes para a prática profissional de educadores que não fazem parte da formação também foram disponibilizados no canal CEDAC Vídeos, que apresenta ainda conteúdos exclusivos, totalizando mais de 60 vídeos e quase 87 mil visualizações em 2021.

Os vídeos estão todos disponíveis em <https://youtube.com/cedacvideos>



ASSESSORIA A INSTITUIÇÕES



Nessa frente de atuação, pudemos apoiar outras instituições do Terceiro Setor que buscaram na CE CEDAC uma análise crítica e propositiva de suas propostas para a educação. Assim como nos projetos e em outras ações formativas, essas assessorias buscaram promover a reflexão sobre as práticas visando sempre a autonomia dos profissionais e a aprendizagem dos alunos.

Relatório do Encontro do Movimento Unboxing School no Brasil

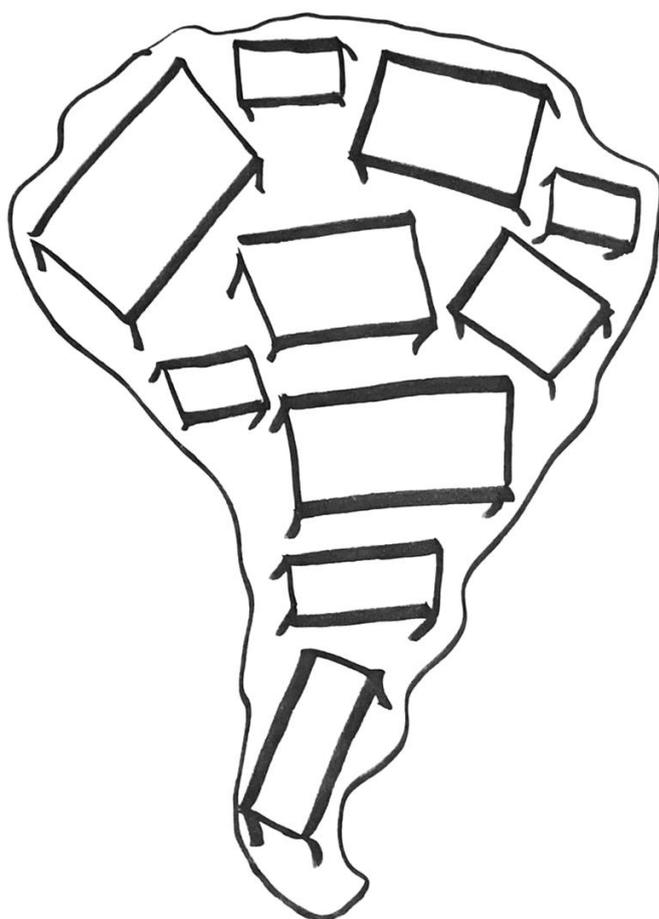
O relatório elaborado para o Movimento Unboxing School sistematizou os debates do 1º encontro do Movimento no Brasil, que reuniu especialistas de vários campos vinculados à educação: equipes gestoras de escolas, docentes e formadores de opinião, com o objetivo de discutir caminhos para potencializar a transformação dos sistemas educacionais a partir da redefinição das necessidades educacionais em função da crise da covid-19. O encontro, realizado em junho de 2021, promoveu diálogos entre esses diferentes atores do ecossistema educativo e colocou em pauta o potencial de uso de ferramentas oferecidas pelas Edtechs nas escolas, além das possíveis interações positivas entre tecnologias e aprendizagem tendo como base as aprendizagens em língua portuguesa. No relatório, além da síntese das contribuições, são destacados os desafios de avançar na integração das tecnologias sempre com vistas à equidade.

Análise da plataforma Edukatu à luz da BNCC

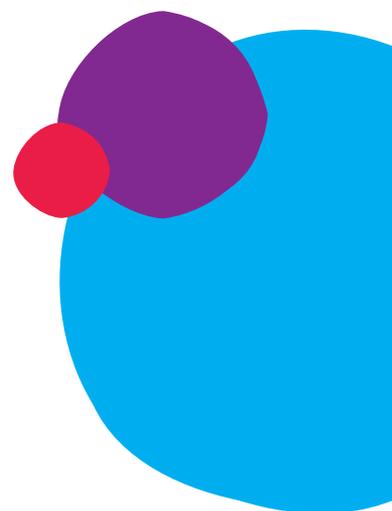
A pedido do Instituto Akatu, foi realizada uma análise dos conteúdos e das propostas da plataforma Edukatu com foco na sua adequação à Base Nacional Comum Curricular. Além do que observamos na leitura crítica dos materiais, apresentamos proposições tendo como foco não só o alinhamento aos princípios da BNCC como as condições de aprendizagem dos estudantes. O Edukatu é um programa que visa incentivar a troca de conhecimentos e práticas sobre consumo consciente e sustentabilidade entre professores e alunos do Ensino Fundamental de escolas em todo o Brasil.

Oficina com Embaixadores da BNCC: Desenvolvimento de competências e habilidades dos educadores – 2021

Em mais uma parceria com o Movimento Pela Base, esta oficina ministrada pela diretora executiva Roberta Panico a embaixadores da BNCC retomou os fundamentos que embasam o documento orientador, aprofundou os conceitos de competências e habilidades e discutiu como elas devem fazer parte da formação e da prática cotidiana dos educadores. Os embaixadores são um grupo de técnicos municipais e estaduais de todo o Brasil mobilizados pela implementação da Base.



Roberta Panico



APRENDER SEMPRE, ENSINAR MELHOR



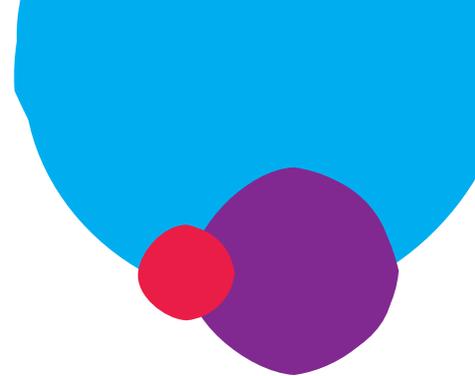
A fim de manter o conhecimento vivo e a troca de práticas e saberes, nossa equipe segue em constante formação. Em 2021 foi realizado um **grupo de estudos das relações étnico-raciais**, com debates a partir de leituras teóricas e literárias, palestras, dados apontados em pesquisas e vivências. As propostas e mediações foram trazidas por pessoas da direção, coordenação, formação, gestão e comunicação, contando também com convidados, como a educadora Lílian Pacheco (Pedagogia Griô) e de André Lázaro (pesquisador e coordenador acadêmico da Flacso - Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais).

Um **grupo de trabalho sobre Gestão e Leitura** também foi formado internamente para sistematizar as relações entre a atuação do diretor e a constituição de uma cultura leitora na escola. O lugar do diretor na implementação da política pública, os aprendizados do projeto Comunidade de Leitores; e o ambiente escolar como espaço estratégico na formação leitora foram alguns dos temas dos encontros.

Também tivemos momentos formativos com a educadora equatoriana Rosa Maria Torres e o conselheiro da CE CEDAC José Fernandes de Lima sobre as interfaces entre educação e os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)** e com o pesquisador francês Bernard Charlot sobre ideias tratadas em seu livro “Educação ou barbárie” (Editora Cortez), ampliando reflexões sobre a atuação profissional e cidadã.

Essas ações se somam às reuniões das equipes de formadores de gestores educacionais e escolares e de professores e coordenadores pedagógicos com os respectivos coordenadores de áreas e de projetos da CE CEDAC. Nestes espaços, são aprofundadas as discussões sobre as práticas e os desafios do contexto educacional e formativos dos profissionais. Em 2021, foram produzidos muitos materiais de formação sobre o impacto da pandemia nas escolas e na atuação dos educadores.

CE CEDAC NA MÍDIA



Os impactos da pandemia e a 4ª edição do Ioeb foram os principais assuntos sobre os quais representantes da CE CEDAC – diretoras, coordenadoras e formadoras – falaram a diversos veículos de mídia em 2021. Foram entrevistas e artigos, na mídia especializada e também na grande mídia. Abaixo destacamos algumas inserções:

Alfabetização no pós-pandemia (Conexão Futura)

<https://canaisglobo.globo.com/assistir/futura/conexao/v/9497629/>

A educação no Brasil indígena, quilombola, rural e de fronteira (UOL Ecoa)

<https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/opiniao/2021/12/26/a-educacao-no-brasil-indigena-quilombola-rural-e-da-fronteira.htm>

NE é região que mais avança em oportunidades de educação, aponta Ioeb (coluna Rodrigo Ratier/UOL Ecoa)

<https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/rodrigo-ratier/2021/12/20/ne-e-regiao-que-mais-avanca-em-oportunidades-de-educacao-aponta-indice.htm>

Quanto cada território contribui para a formação educacional de suas crianças? (Nexo Jornal)

<https://pp.nexojornal.com.br/ponto-de-vista/2021/Quanto-cada-territ%C3%B3rio-contribui-para-a-forma%C3%A7%C3%A3o-educacional-de-suas-crian%C3%A7as>

Conselho de classe: o que fazer antes, durante e depois da reunião (Nova Escola)

<https://novaescola.org.br/conteudo/20770/especial-como-planejar-o-fechamento-do-ano-conselho-de-classe>

Reunião de pais: o que é importante garantir no encontro de fim de ano (Nova Escola)

<https://novaescola.org.br/conteudo/20804/reuniao-de-pais-o-que-e-importante-garantir-no-encontro-de-fim-de-ano>

O que é homologia de processos e como utilizá-la na formação para o ensino híbrido? (Nova Escola)

<https://novaescola.org.br/conteudo/20167/o-que-e-homologia-de-processos-e-como-utiliza-la-na-formacao-para-o-ensino-hibrido>

Veja outras inserções na Mídia em

<https://comunidadeeducativa.org.br/na-midia/>

<https://ioeb.org.br/category/midia/>



Juliana Rushe

RELATÓRIOS FINANCEIROS



Balanço Patrimonial

CEDAC - Centro de Educação e Doc. para Ação Comunitária
Período de 01/01/2021 a 31/12/2021

CNPJ 50.052.968/0001-30

Ativo	2020	2021	2021
Ativo Circulante	8.780.073	13.738.785	100,0%
Disponível	8.353.302	10.301.725	74,8%
Caixa Geral	500	500	
Aplicações de liquidez imediata	8.351.750	10.037.613	
Banco conta movimento	1.052	258.356	
Adiantamentos	0	5.257	
Realizável a Curto Prazo	426.771	3.437.059	24,9%
Clientes / Parceiros	413.771	3.433.359	
Devedores diversos	13.000	3.700	
Empréstimos a funcionários	0	0	
Tributos a Recuperar	0	0	
Ativo não Circulante	59.004	40.639	0,3%
Ativo Permanente	59.004	40.639	
Imobilizado	373.739	373.739	
Depreciações	-314.734	-333.100	
Total do Ativo	8.839.077	13.779.424	100,0%
Passivo	2020	2021	2020
Passivo Circulante	1.453.968	4.989.198	36,2%
Exigível a curto prazo			
Fornecedores	0	0	
Contas a Pagar	0	0	
Contrato de Parceria	1.287.746	4.923.965	
Encargos Sociais a Recolher	3.627	8.975	
Impostos e Contribuições a Recolher	91.554	56.257	
Credores Diversos	71.041	0	
Passivo não Circulante	7.385.109	8.790.226	63,8%
Patrimônio Social	7.385.109	8.790.226	
Patrimônio Social	7.385.109	8.790.226	
Total do Passivo	8.839.077	13.779.424	100,0%

Maria Eunice Fernandes CRC N. 1SP 188855/O-4

RELATÓRIOS FINANCEIROS

Demonstração do Superávit ou Déficit

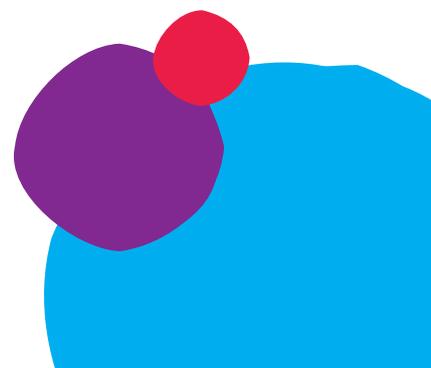
CEDAC - Centro de Educação e Doc. para Ação Comunitária

CNPJ 50.052.968/0001-30

Período de 01/01/2021 a 31/12/2021

Receita	2020	2021
Receita	11.629.866	8.532.846
Receita Operacional	11.490.055	8.190.662
Taxas Administrativas	1.454.912	820.305
Prestação de Serviço	8.869.638	5.986.564
Doações	1.165.504	1.383.792
Receita Financeira	166.873	363.082
Receita s/ aplicação financeira	166.873	363.082
Deduções		
Deduções	27.063	20.898
Dedução da Receita Bruta	0	0
Dedução das Receitas Financeiras	27.063	20.898
Custos		
Custos c/ Projetos	8.955.787	5.782.743
Despesas		
Despesas Operacionais	1.600.435	1.344.986
Despesas c/ Pessoal	336.034	231.073
Despesas Gerais	1.260.023	1.109.444
Despesas Financeiras	4.377	4.469
Superávit/ Déficit	<u>1.073.643</u> T	<u>1.405.117</u> T

Maria Eunice Fernandes CRC N. 1SP 188855/O-4



RELATÓRIOS FINANCEIROS

DEMONSTRAÇÃO DOS FLUXOS DE CAIXA

CEDAC - Centro de Educação e Doc. para Ação Comunitária
Período de 01/01/2021 a 31/12/2021

CNPJ 50.052.968/0001-30

	<u>2020</u>	<u>2021</u>
Fluxo de caixa das Atividades Operacionais		
Superávit ou déficit do exercício	1.073.643	1.405.117
Itens que não afetam o caixa		
Depreciação e Amortização	18.366	18.366
Baixa do ativo permanente	-	-
	<u>18.366 T</u>	<u>18.366 T</u>
Redução ou (aumento) nos ativos operacionais		
Clientes / Parceiros	64.380	-3.019.588
Devedores diversos	23.750	9.300
Empréstimos a funcionários	3.600	0
Outros créditos	0	0
Tributos a Recuperar	24.018	0
Adiantamentos	0	0
	<u>115.748 T</u>	<u>-3.010.288 T</u>
Aumento ou (redução) nos passivos operacionais		
Fornecedores	-922.494	0
Contas a pagar	-6.384	0
Adiantamentos de contratos de parceria	-653.375	3.636.219
Encargos sociais	-3.474	5.348
Outras obrigações	114.703	-106.338
	<u>-1.471.025 T</u>	<u>3.535.230 T</u>
Caixa gerado pelas atividades operacionais	<u>-263.268 T</u>	<u>1.948.424 T</u>
Fluxo de caixa das Atividades de Investimentos		
Adições ao ativo imobilizado	0	0
Adições ao ativo Benfeitorias em Imóveis de Terceiros	0	0
Caixa aplicado em Atividades de Investimentos	<u>0 T</u>	<u>0 T</u>
Patrimônio Social		
Ajuste no patrimônio social	536.031	0
Variação líquida do caixa	<u>272.764 T</u>	<u>1.948.424 T</u>
Disponível	<u>2020</u>	<u>2021</u>
Disponível no fim do período	8.353.302	10.301.725
Disponível no início do período	8.080.538	8.353.302
Variação do caixa	<u>272.764 T</u>	<u>1.948.424 T</u>

Maria Eunice Fernandes CRC N. 1SP 188855/O-4

RELATÓRIO DE AUDITORIA INDEPENDENTE



RELATÓRIO DOS AUDITORES INDEPENDENTES SOBRE AS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS

Aos Administradores e Membros do Conselho Fiscal do
Centro de Educação e Documentação para Ação Comunitária - CEDAC
São Paulo - SP

Opinião

Examinamos as demonstrações contábeis do Centro de Educação e Documentação para Ação Comunitária - CEDAC ("Companhia"), que compreendem o balanço patrimonial em 31 de dezembro de 2021 e as respectivas demonstrações do resultado e dos fluxos de caixa para o exercício findo nessa data.

Em nossa opinião, as demonstrações acima referidas apresentam adequadamente, em todos os aspectos relevantes, a posição patrimonial e financeira do Centro de Educação e Documentação para Ação Comunitária - CEDAC em 31 de dezembro de 2021, o desempenho de suas operações e os seus fluxos de caixa para o exercício findo nessa data, de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil.

Base para opinião

Nossa auditoria foi conduzida de acordo com as normas brasileiras e internacionais de auditoria. Nossas responsabilidades, em conformidade com tais normas, estão descritas na seção a seguir intitulada "Responsabilidades do auditor das demonstrações contábeis". Somos independentes em relação à Companhia, de acordo com os princípios éticos relevantes previstos no Código de Ética Profissional do Contador e nas normas profissionais emitidas pelo Conselho Federal de Contabilidade, e cumprimos com as demais responsabilidades éticas de acordo com essas normas. Acreditamos que a evidência de auditoria obtida é suficiente e apropriada para fundamentar nossa opinião.

Responsabilidades da administração e da governança pelas demonstrações contábeis

A administração é responsável pela elaboração e adequada apresentação das demonstrações contábeis de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil e pelos controles internos que ela determinou como necessários para permitir a elaboração de demonstrações contábeis livres de distorção relevante, independentemente se causada por fraude ou erro.

Na elaboração das demonstrações contábeis, a administração é responsável pela avaliação da capacidade de a Companhia continuar operando, divulgando,



1



quando aplicável, os assuntos relacionados com a sua continuidade operacional e o uso dessa base contábil na elaboração das demonstrações contábeis, a não ser que a administração pretenda liquidar a Companhia ou cessar suas operações, ou não tenha nenhuma alternativa realista para evitar o encerramento das operações.

Os responsáveis pela governança da Companhia são aqueles com responsabilidade pela supervisão do processo de elaboração das demonstrações contábeis.

Responsabilidades do auditor pela auditoria das demonstrações contábeis

Nossos objetivos são obter segurança razoável de que as demonstrações contábeis, tomadas em conjunto, estão livres de distorção relevante, independentemente se causada por fraude ou erro, e emitir relatório de auditoria contendo nossa opinião. Segurança razoável é um alto nível de segurança, mas não uma garantia de que a auditoria realizada de acordo com as normas brasileiras e internacionais de auditoria sempre detectam as eventuais distorções relevantes existentes. As distorções podem ser decorrentes de fraude ou erro e são consideradas relevantes quando, individualmente ou em conjunto, possam influenciar, dentro de uma perspectiva razoável, as decisões econômicas dos usuários tomadas com base nas referidas demonstrações contábeis.

Como parte da auditoria realizada de acordo com as normas brasileiras e internacionais de auditoria, exercemos julgamento profissional e mantemos ceticismo profissional ao longo da auditoria. Além disso:

- Identificamos e avaliamos os riscos de distorção relevante nas demonstrações contábeis, independentemente se causada por fraude ou erro, planejamos e executamos procedimentos de auditoria em resposta a tais riscos, bem como obtemos evidência de auditoria apropriada e suficiente para fundamentar nossa opinião. O risco de não detecção de distorção relevante resultante de fraude é maior do que o proveniente de erro, já que a fraude pode envolver o ato de burlar os controles internos, conluio, falsificação, omissão ou representações falsas intencionais.
- Obtemos entendimento dos controles internos relevantes para a auditoria para planejarmos procedimentos de auditoria apropriados às circunstâncias, mas, não, com o objetivo de expressarmos opinião sobre a eficácia dos controles internos da Companhia.
- Avaliamos a adequação das políticas contábeis utilizadas e a razoabilidade das estimativas contábeis e respectivas divulgações feitas pela administração.
- Nossas conclusões estão fundamentadas nas evidências de auditoria obtidas até a data de nosso relatório. Todavia, eventos ou condições futuras podem levar a Companhia a não mais se manter em continuidade operacional.



2



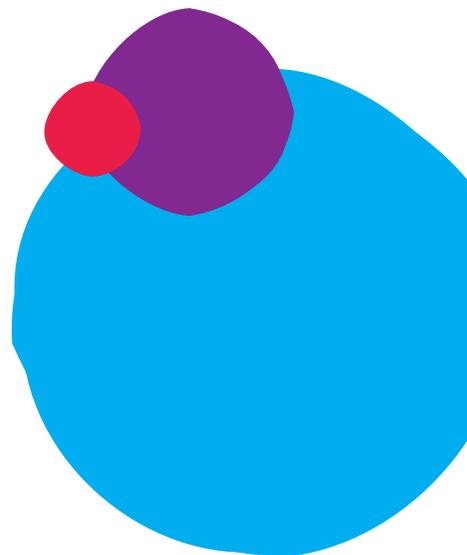
Comunicamo-nos com os responsáveis pela governança a respeito, entre outros aspectos, do alcance planejado, da época da auditoria e das constatações significativas de auditoria, inclusive as eventuais deficiências significativas nos controles internos que identificamos durante nossos trabalhos.

São Paulo, 30 de junho de 2022.

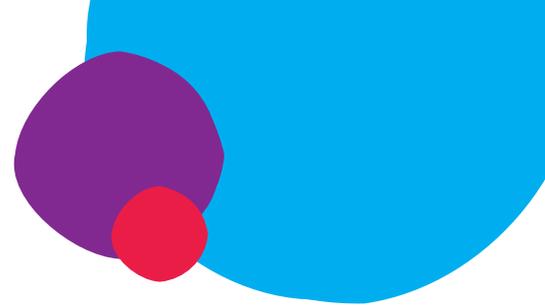
José Tomás Vieira dos Santos
CRC N.º 1SP169663/O-2



3



EQUIPE



DIRETORIA

Diretora-Presidente: Tereza Perez

Diretoras Pedagógicas: Patrícia Diaz
e Roberta Panico

Diretor Administrativo-Financeiro:

Ricardo Vilela

ADMINISTRATIVO-FINANCEIRO

Bianca Oliveira

Danilo Oliveira

Janete Okamura

Tânia Barilli

Nice Fernandes

GESTÃO INSTITUCIONAL

Mayara Garcia

Paola Gongra

TECNOLOGIA

Beatriz Gazzo (estagiária)

Maira Manzano

Márcio Prado (estagiário)

COMUNICAÇÃO

Advânia Alves (estagiária)

Bianca Alcântara

Carolina Glycerio

Daniela Talamoni

Emily Stephano

ANALISTAS DE PROJETOS

Carolina Butterby

Cintia Viveiros

Fernanda Blandino

Fernanda Martinelli

Isabella Mendonça

Letícia Passos

Marina Rodrigues

Monique Bibiano (estagiária)

Pedro Lonel

Raquel Porangaba

Stephany Bevenuto

EQUIPE

PEDAGÓGICO

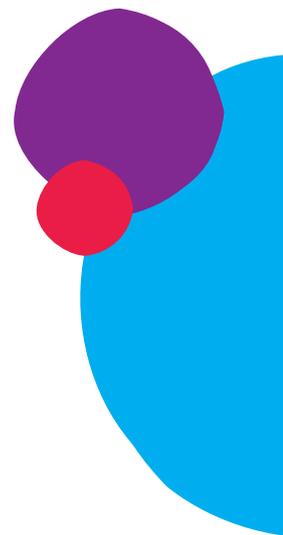
Alessandra Tavares
Ana Clara Bin
Ana Elisa Zambon
Ana Leme
Angela Luiz
Bruna Potenza
Camila Fattori
Candida di Pierro
Caroline Rezende
Clarissa Magalhães Costa
Cristiane Tavares
Cristina Zelmanovits
Érica de Faria Dutra
Fátima Fonseca
Fernanda Pinho
Gabriel Limaverde
Gisele Goller
Gloria Gonçalves Teixeira
Helena Freire
Isabel Afonso
José Modesto

Juliana Piauí
Juliana Ruschel
Kelly Szabo
Lucinha Magalhães
Marcia Cristina da Silva
Marcus Costa
Margarida Gorecki
Maria Clara Galvão
Maria das Graças Cruz
Maria Paula Guimarães
Maria Regina Passos
Marianka Souza
Maridalva Bertacini
Maristela Sarmento
Maura Barbosa
Naiara Lucena
Patrícia Sarmento
Paula Stella
Priscila de Giovani
Renata Caiuby
Renata Grinfeld
Rute Pereira

Samuel Duarte
Sandra Medrano
Silvia Fuertes
Simone Azevedo
Thais Ciardella
Tuíro Morais
Vinicius Signorelli
Viviane Anselmo
Wesley Lins
Yara Miguel

CONSULTORIA

Elio Jardanovsky
Otávio Soares
Tomás Vieira



CONSELHO

CONSELHO CONSULTIVO

Alvaro Luis Cruz

Bel Santos Mayer

Celso Mori

Cleuza Repulho

José Fernandes de Lima

Lino de Macedo

Luciano Dias Monteiro

Luís Carlos Menezes

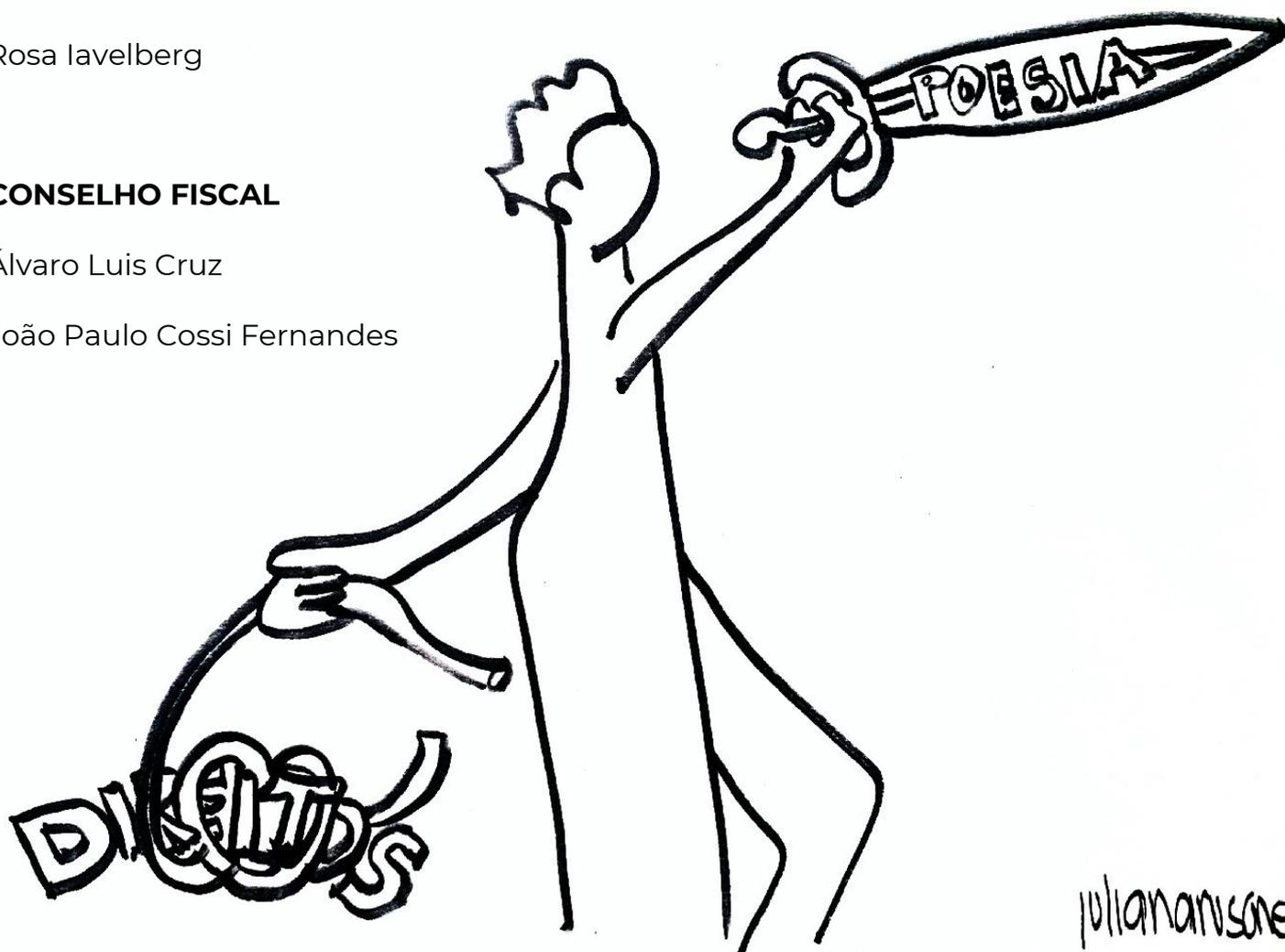
Pilar Lacerda

Rosa Iavelberg

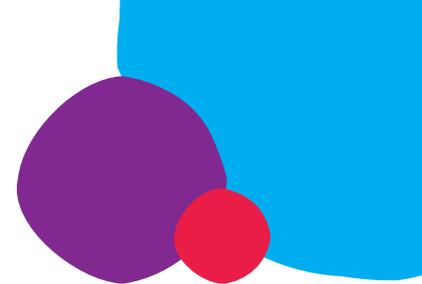
CONSELHO FISCAL

Álvaro Luis Cruz

João Paulo Cossi Fernandes



AGRADECIMENTOS



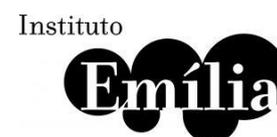
Agradecemos pela parceria das instituições, das redes de ensino municipais e estaduais e de cada educadora e educador que construíram conosco caminhos para democratizar o acesso ao conhecimento e a liberdade de escolha.



https://youtu.be/AiUTwDq_Lq8



PARCEIROS DE IMPLEMENTAÇÃO





comunidadeeducativa.org.br



cedacvirtual.org.br



[/cecedac](https://www.instagram.com/cecedac)



[/cecedac](https://www.facebook.com/cecedac)



[/cedacvideos](https://www.youtube.com/cedacvideos)



[/comunidade-educativa-cedac](https://www.linkedin.com/company/comunidade-educativa-cedac)

Textos: Carolina Glycerio e Emily Stephano

Projeto gráfico e diagramação: Renata Fagundes

Ilustrações: Juliana Ruschel



comunidade
educativa
CEDAC

aprender sempre ensinar melhor aprender